

ПОЛОЖЕНИЕ

о внедрении модели реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями

1. Общие положения

1.1. Положение о внедрении модели реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями разработано с целью обеспечения качественного и доступного дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей.

1.2. Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (далее – Модель) описывает поэтапную организацию и реализацию индивидуальной образовательной стратегии для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), которая позволит восполнить актуальные образовательные и социальные дефициты детей с ООП.

1.3. Модель разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и документами Российской Федерации:

Федеральный закон от 12 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной занятости Российской Федерации от 5 марта 2018 года № 298н;

Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации

по стратегическому планированию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.4. Понятие «доступность дополнительного образования детей» имеет интегральную характеристику, основными элементами которой выступают:

информационная доступность, определяющая наличие и качество информации об услуге;

территориальная доступность, определяющая условия физического доступа к объекту, где будет осуществляться потребление услуги, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

содержательная доступность, характеризующая возможность предоставления качественной образовательной услуги всем категориям потребителей;

временная доступность, которая определяет время, когда потребителю возможно оказать услугу;

социальная доступность, характеризующая возможность предоставления услуги для различных категорий и групп потребителей, в том числе для обучающихся из сельской местности и попавших в трудную жизненную ситуацию;

финансовая доступность, характеризующая возможность расходов потребителя, обладающего определенными доходами.

1.5. Целью внедрения Модели является повышение уровня открытости и доступности муниципальной системы дополнительного образования через выравнивание доступности дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДООП) для детей с ООП как потребителей образовательных услуг в системе дополнительного образования Дмитровского района.

1.6. Для достижения обозначенной цели в рамках внедрения Модели решаются следующие задачи:

создание структурированной базы методических материалов, обеспечивающих разработку и реализацию ДООП разных типов;

обеспечение организационно-технической поддержки ДООП;

организация и проведение площадок по обмену опытом реализации ДООП разных типов (воркшопов, форумов, конференций, педагогических советов и т. д.) муниципального уровня;

внедрение механизмов аутсорсинга и сетевого взаимодействия в муниципальную систему дополнительного образования.

2. Содержание Модели

2.1. Базовой содержательно-организационной единицей Модели является ДООП как универсальный инструмент, позволяющий обеспечить необходимое образовательное пространство для обучающихся с ООП, т. е. каждая конкретная ДООП должна обеспечиваться следующими организационными правами:

иметь возможность реализации вне границ конкретной образовательной организации;

претендовать на ресурсы, в том числе кадровые, других образовательных организаций разных уровней;

иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с образовательными организациями и учреждениями на партнерских основаниях, где образовательная организация или учреждение может выступать, в том числе в качестве оператора данной программы;

претендовать на привлечение в число участников программы детей из других образовательных организаций и учреждений без дополнительных согласований со стороны данных образовательных организаций и учреждений, т. е. быть открытой для любого ребенка в районе;

иметь возможность привлекать дополнительное финансирование данной программы, с правом самостоятельного распоряжения данными средствами (не противоречащими законодательству и осуществляемыми в соответствии с обоснованными нуждами реализации ДООП).

Таким образом, ДООП должна получить возможность увеличения степени собственной автономии.

2.2. Центральным элементом в представленной Модели являются следующие типы ДООП:

разноуровневые ДООП;

ДООП, реализуемые в дистанционной форме;

ДООП, реализуемые в сетевой форме;

ДООП заочных школ и/или ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников.

2.2.1. Разноуровневая ДООП – это программа, включающая материал разной степени сложности, разработанная на основе таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют осваивать ее содержание разными категориями детей одновременно.

Достижение разноуровневости ДООП обеспечивается:

с одной стороны, с помощью использования технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы (индивидуальный маршрут/траектория/программа/стратегия);

с другой стороны, с помощью использования широкого спектра организационно-управленческих механизмов, позволяющих ДООП обеспечивать широкий охват детей, то есть принимать участие в программе могут дети разных категорий, из разных территорий, в разных режимах (очный, заочный, очно-заочный, дистанционный, ускоренный, замедленный

и т. д.).

2.2.2. ДООП, реализуемая в дистанционной форме – это программа любой направленности и содержания, контент которой представлен на цифровой платформе и реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные формы могут варьироваться как в зависимости от потребностей района, так и в зависимости от конкретных содержательно-методических и технологических возможностей круга специалистов в области образования, программирования, управления сетевыми коммуникациями.

2.2.3. ДООП, реализуемая в сетевой форме – программа, обеспечивающая возможность освоения ее содержания с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации ДООП с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры и спорта и иные организации.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

2.2.4. ДООП заочных школ и/или ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников – программа, содержание которой направлена на выявление и развитие творческих способностей обучающихся и формирование устойчивого интереса к профессии.

2.3. Этапы внедрения и функционирования Модели:

I. Подготовительный этап:

1) формирование структурированной базы методических материалов, обеспечивающих разработку и реализацию ДООП разных типов;

2) проведение курсов повышения квалификации по проектированию и реализации ДООП разных типов;

3) проведение экспертизы содержания ДООП для корректного осуществления следующих шагов внедрения Модели:

формирование плана поддержки и модернизации программ дополнительного образования;

подготовка программ повышения квалификации и программ переподготовки для педагогических коллективов.

II. Основной (сопроводительный) этап:

1) формирование базы данных по методическому обеспечению ДООП на основании мнения экспертов, рекомендаций специалистов муниципального опорного центра дополнительного образования детей Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дмитровского района Орловской области «Дом детского творчества» (далее – МОЦ) и пожеланий педагогических коллективов с возможностью ее последующего обновления;

2) обновление информации о ДООП в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей

в Орловской области» и в других информационных источниках;

3) проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам реализации ДООП всех типов (конференции, форумы, круглые столы, педагогические советы, мастер-классов и т. д.);

4) запуск консультационно-технической деятельности, способствующей повышению уровня доступности ДООП всех типов.

5) формирование сетевой платформы, подразумевающей поиск потенциальных партнеров и организацию взаимодействия для реализации ДООП, внедрение механизмов аутсорсинга и сетевого взаимодействия;

6) проведение площадок по обмену опытом реализации ДООП разных типов (воркшопов, форумов, конференций, педагогических советов и т. д.) муниципального и регионального уровней;

7) проведение конкурса программ дополнительного образования для выявления лучших практик.

III. Обобщающий этап:

1) проведение мониторинговых мероприятий и формирование аналитической информации;

2) формирование банка эффективных практик ДООП разных типов;

3) формирование расширительного комплекса мер, подразумевающего завершение годового цикла деятельности Модели и повторение цикла, начиная с основного этапа. В новом цикле необходимо устанавливать новые показатели эффективности деятельности, ориентированные на расширение охвата ДООП всех типов.

2.4. Этапы организации образовательно-педагогической деятельности:

Этап 1. Первоначальное вовлечение детей с ООП в систему взаимодействия, предполагающее:

нормативные отношения между людьми, в том числе культивирование доверия и взаимопомощи;

ценность познания и успехов в познавательной деятельности;

ценность продуктивной деятельности, в том числе в освоении конкретных ремесел и технологий;

ценность коллективного участия в интересной деятельности;

ценность проектирования и предварительного ценностного анализа важных шагов в собственной жизни, в том числе локальных и повседневных, находящихся на уровне «поступков»;

ценность обсуждения собственной жизненной стратегии, одновременно нормативно приемлемой и успешной с точки зрения массового восприятия.

Типы деятельности:

организация рефлексивной коммуникации детей с ООП;

организация развлекательного досуга для детей, в том числе за счет геймификации, т. е. в режиме проведения развивающих игр (компьютерных, настольных, имитационно-ролевых в «реальном режиме»);

организация обучающих занятий, в том числе компетентностного характера, проводимых в максимально деятельностном режиме, прежде всего, игровом.

Образовательные формы:

«благотворительный аукцион», предполагающий распределение конкретной благотворительной помощи для конкретных детей в соответствии со сформулированными ими запросами и намерениями использовать предоставленную помощь;

коммуникативные тренинги, в том числе в форме ролевых игр («Королевский суд» и др.);

тренинги навигации по современным возможностям образования и профессионализации;

образовательные экскурсии и путешествия;

настольные игры образовательного содержания;

сюжетно-организованные командные игры, связанные с освоением базовых знаний и формированием первоначальных социальных компетентностей.

Этап 2. Формирование у детей с ООП базовых единиц жизненного опыта, позволяющего выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально-полезную и обеспечивающего освоения соответствующих привычек и поведенческих установок.

На этом этапе происходит формирование у детей привлекательных опор для выстраивания позитивной жизненной траектории за счет оформления отношений наставничества со значимым взрослым; за счет получения образца и личностно значимого примера в литературе или кино, и т. д.

Типы деятельности:

соучастие в широком спектре видов деятельности, реализуемых наставником;

участие в конкурсах социальной активности детей, подростков и молодежи;

соучастие в выполнении конкретных производственных задач разного уровня и масштаба, от обустройства пространства учебного заведения до участия в муниципальных волонтерских проектах, требующих профессионально организованного технологического участия;

обсуждение и оформление своих реальных желаний, приоритетов, предпочтений, способностей со значимым взрослым-наставником, в том числе с использованием сюжетно-ролевых игр как опосредующих форм, позволяющих смоделировать и проиграть ту или иную жизненную позицию.

Образовательные формы:

профессиональные пробы в рамках реального производственного заказа, в режиме помощи реальному взрослому-наставнику, реализующему данный заказ, а затем в режиме реализации собственного, индивидуализированного пробно-производственного интереса;

дискуссионные клубы, организованные наставником и обеспечивающие передачу школьникам его опыта;

индивидуальные образовательные проекты, связанные с реализацией конкретных конкурсов или конкретных локальных, локально-производственных проектов;

сюжетно-ролевые игры, в основе которых лежат ценностные коллизии и необходимость сформировать и принять собственное решение от имени изображаемого персонажа (это снимает эмоциональную остроту и формирует базовые установки и навыки).

Этап 3. Восполнение детьми с ООП актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

Типы деятельности:

изучение предметно-практического материала в доступных интерактивно-деятельностных формах;

профессионально-практические пробы, обеспечивающие освоение конкретных единиц фактологического знания;

рефлексивные формы, обеспечиваемые наставниками и позволяющие оформление, закрепление, функциональность полученных знаний о действительности и о деятельности.

Образовательные формы:

работа с познавательными тренажерами, выполненными в виде увлекательных компьютерных или настольных игр;

прохождение очных и заочных познавательных квестов;

предметно-компетентностный тренинг первого уровня: освоение и реализация базовых технологических требований на основании типичных производственных требований.

Этап 4. Прохождение детьми с ООП событий, позволяющих сформировать обоснованные поводы для гордости и основания высокого личного статуса (подтверждение претензий на те же позиции и возможности, что и у основной массы сверстников).

Типы деятельности:

исследование технологий и форм социально приемлемого поведения;

реализация технологий в пробном режиме с сопутствующим разбором результатов;

выполнение частных заданий от наставников в рамках заданных ими практически значимых проектов, связанных с осваиваемой сферой деятельности;

разработка и реализация конкретных крупных социально значимых проектов, в том числе с опорой на одновременно приобретенные предметно-практические знания.

Образовательные формы:

предметно-компетентностный тренинг;

познавательно-организованные тренинги, связанные с конкретной предметной или практической сферой;

реализация индивидуальных образовательных, социально значимых проектов детей с ООП;

деловые игры (в том числе организованные как сюжетно-ролевые), предполагающие решение сложной задачи, результаты которой могут быть использованы в реальной жизни, предполагающие выявление и чествование наиболее успешных игроков;

образовательно-сопровождаемый компетентностный конкурс детей,

обеспечивающих заданные образовательные результаты в конкретной сфере деятельности.

Этап 5. Оформление детьми с ООП их намерений относительно будущей жизненной стратегии, и на этой основе конструирование предпочтительных для них базовых индивидуальных учебных планов и стратегий.

Типы деятельности:

моделирование собственных жизненных приоритетов и целей, а также соотносящихся с ними жизненных планов;

проигрывание реализации построенных собственных жизненных стратегий и планов;

апробация собственной жизненной деятельностной стратегии с точки зрения ее соответствия общественным нормам.

Образовательные формы:

образовательные сессии, обеспечивающие конструирование индивидуальной образовательно-деятельностной стратегии ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;

социально-образовательный форум, позволяющий позиционировать индивидуальные образовательные стратегии и привлекать к реализации заинтересованных инвесторов;

цифровые тренажеры по конструированию индивидуальных жизненных стратегий, выполненные и представленные в форме сюжетно-ролевых игр.

Этап 6. Содержательно организованное вовлечение детей с ООП в значимые для них ДООП, проекты, мероприятия дополнительного образования.

Типы деятельности:

представление для детей с ООП адекватных для них форм и режимов образовательной деятельности (аннотированные каталоги, дни открытых дверей, интерактивные презентационные шоу);

стажировка для детей с ООП на предприятиях, соответствующих продемонстрированным ими намерениям и потребностям;

индивидуальная наставническая работа с детьми с ООП.

Образовательные формы:

специализированные профессиональные пробы, позволяющие оформить и опредметить свой профессиональный интерес и самообраз как профессионала;

компетентностные тренинги, позволяющие сконструировать на основе ранее произведенных проб индивидуальные ДООП и стратегии.

2.5. Категории участников Модели и организация взаимодействия.

Внедрение модели требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий:

эксперты – осуществляют экспертизу ДООП; оказывают содержательно-методологическую консультационную поддержку педагогическим работникам;

Отдел образования Дмитровского района Орловской области –

оказывает ресурсно-административную поддержку по внедрению Модели, информационную поддержку МОЦ, утверждает нормативно-правовые документы;

МОЦ – осуществляет основную организационную деятельность по внедрению Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне и обеспечивает координацию всех категорий участников мероприятий;

педагогические коллективы района – обеспечивают реализацию ДООП в соответствии с разработанной моделью; совершенствуют и модернизируют разработанные ДООП в соответствии с комментариями и замечаниями экспертов;

сетевые партнеры – берут на аутсорсинг функции по реализации ДООП, модулей ДООП, отдельных частей ДООП и обеспечивают ресурсную поддержку.

Непосредственными заказчиками образовательных услуг в системе дополнительного образования детей являются родители (законные представители) обучающихся. Разрабатывая ДООП, выстраиваются взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по следующим направлениям:

концептуальное: родители (законные представители) обучающихся должны иметь возможность формулировать собственные пожелания при проектировании ДООП, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения своих детей;

консультационное: родители (законные представители) обучающихся должны иметь возможность получать консультации на предмет индивидуальной образовательной стратегии развития ребенка; рекомендации по навигации обучающегося в образовательном пространстве; рекомендации по внедрению в семейный уклад разных дополнительных учебных и воспитательных форматов и т. д.;

диагностическое: родители (законные представители) обучающихся должны иметь доступ к результатам оценочных и диагностических материалов своих детей, отражающим динамику его развития;

мероприятийное: родители (законные представители) обучающихся должны иметь возможность участвовать в разнообразных форматах общения, подразумевающих их очное участие в деятельности учреждения.

2.6. Основные показатели успешного внедрения Модели:

- 1) увеличение доли ДООП, расширивших охват разных категорий детей;
- 2) увеличение доли детей с ООП, задействованных в образовательном процессе;
- 3) увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию;
- 4) количество педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации ДООП.

2.7. Ожидаемые результаты внедрения Модели.

Ключевыми результатами внедрения данной модели являются:
 увеличения охвата детей услугами дополнительного образования;
 увеличение доступности услуг дополнительного образования детям с ООП и одаренным детям;

стимулирование механизмов сетевого взаимодействия.

Результатами внедрения Модели для обучающихся являются:
 увеличение пространства для личностного развития;
 усиление практико-ориентированной составляющей дополнительного образования.

Главным результатом внедрения данной модели для организаций дополнительного образования является сформированное единое образовательное пространство, которое:

объединяет ресурсные базы организаций дополнительного образования и социальных партнеров;

обеспечивает общее программно-методическое сопровождение;

способствует появлению новых перспективных форм работы;

содействует получению качественного педагогического продукта;

расширяет поле социальных партнеров и практик.

Внедрение Модели позволит сформировать культуру доступного открытого дополнительного образования и выравнивания образовательных возможностей детей посредством:

создания условий свободного выбора ДООП каждым ребенком независимо от территориальной принадлежности, образовательной области;

предоставления многообразия видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, потребности и желания потребителей образовательных услуг;

развития мотивации личности к творчеству, самоопределению, самореализации и в дальнейшем профессионализму;

обеспечения перехода к перспективному профессиональному самоопределению на основе регионального компонента;

интегрирования ресурсной базы: кадровой, материально-технической, информационно-методической и т. д.;

обеспечения непрерывности образования как обучающихся, так и педагогов дополнительного образования посредством увеличения разнообразия ДООП на модульной основе (по объему, времени, темпам, режиму, форме реализации и результатам освоения);

развития сетевого взаимодействия (внутреннее, внешнее), предоставляющего дополнительные образовательные ресурсы;

реализации принципа открытости системы.

2.8. Механизмы реализации Модели.

Модель предусматривает такие инструменты и механизмы работы региональной системы дополнительного образования, которые, в перспективе, способны повысить конкурентоспособность практик дополнительного образования и обеспечить баланс между образовательными потребностями родителей (законных представителей) обучающихся, детей и направлениями социально-экономического развития района:

нормативно-правовой: соглашения, договора, документы, учитывающие возможности учреждений образования, социальных партнеров и их взаимосвязи;

административно-управленческий: административный ресурс и управление как технология обеспечения развития муниципальных возможностей;

ресурсный: образовательный потенциал района, партнерских структур, производственной сферы, кадровая обеспеченность;

финансовый: гибкость финансовых вложений в развитие системы и эффективность затраченных средств;

материально-технический: действенность ресурсного потенциала образовательной организации и производственной сферы в сетевом партнерстве;

поисково-исследовательский: предрасположенность к поиску и реализации перспективных направлений в развитии и совершенствовании системы и качеству подготовки кадров;

дидактико-технологический: научно-методическое обеспечение в подготовке, переподготовки и повышении квалификации кадров, технологии реализации образовательных программ;

сетевой: интегративное партнерство учреждений образования, производственной сферы, работодателей, общественно-государственных институтов,

эффективный менеджмент: механизм координации деятельности и кооперации всех участников мероприятий по внедрению Модели.