

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внедрении модели выравнивания доступности дополнительного образования для одаренных детей, проживающих в сельской местности

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внедрении модели выравнивания доступности дополнительного образования для одаренных детей, проживающих в сельской местности, разработано с целью обеспечения качественного и доступного дополнительного образования, способствующего удовлетворению их образовательных потребностей, возможностей и развитию личностных компетенций.

1.2. Модель выравнивания доступности дополнительного образования для одаренных детей, проживающих в сельской местности (далее – Модель) описывает основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации доступного и качественного дополнительного образования для одаренных детей, проживающих в сельской местности.

1.3. В основу Модели положено объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с основным образованием и другими отраслями социальной сферы, составляющие единое пространство, в котором происходит формирование социального опыта обучающихся с выходом на образовательный результат на основе связи обучения и социальной практики.

1.4. Модель регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием дополнительных образовательных программ для детей из сельской местности, реализуемые образовательными организациями Дмитровского района Орловской области.

1.5. Модель реализуется в соответствии с паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», а также с региональными нормативными правовыми актами, регламентирующими создание и функционирование Муниципального опорного центра Дмитровского района Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дмитровского района Орловской области «Дом детского творчества» (далее – МОЦ).

1.6. Целями внедрения Модели являются:  
совершенствование механизмов управления взаимодействием образовательных организаций с организациями разной ведомственной

принадлежности, общественными объединениями, предприятиями реального сектора экономики по реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей, проживающих в сельской местности;

повышение уровней открытости и доступности региональной системы дополнительного образования для одаренных детей, проживающих в сельской местности, за счет использования ресурсов социальных партнеров;

обновление содержания и форм дополнительного образования сельских школьников;

повышение качества практик использования дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности, в том числе возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметностям, прохождения компетентностных образовательных программ, расширение возможностей профессионального самоопределения старшеклассников.

1.7. Для достижения обозначенных целей в рамках внедрения Модели решаются следующие задачи:

анализ наиболее типичных и значимых потребностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов школьников и их родителей (законных представителей) к содержанию и формам организации дополнительного образования;

определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации программ дополнительного образования в сельской местности, актуальных для района с точки зрения перспектив развития в них аграрной сферы и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий школьников;

подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для одаренных детей, проживающих в сельской местности, качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей (законных представителей), а также объективным задачам и тенденциям развития аграрной сферы региона;

обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников из сельской местности, а также специалистов других гуманитарных сфер для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования сельских школьников;

вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд региона в реализацию качественных услуг дополнительного образования для одаренных детей, проживающих в сельской местности, в том числе, мотивирование их к разработке образовательных проектов и программ, соответствующих потребностям и запросам школьников и их родителей

(законных представителей), общей ситуации развития дополнительных образовательных услуг в сельских муниципальных районах (округах);

создание в Дмитровском районе социальных партнерских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для одаренных детей, проживающих в сельской местности, и включающих основные местные предприятия аграрного сектора, организации профессионального образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления;

обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей (законных представителей) к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;

обеспечение создания и распространения методических материалов, принципиально необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами одаренных детей, проживающих в сельской местности, и их родителей (законных представителей), в том числе аудиовизуальных материалов (записей лекций, мастер-классов, видеокурсов);

оформление и тиражирование методических материалов, описывающих наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для одаренных детей, проживающих в сельской местности.

1.8. Внедрение Модели требует взаимодействия следующих категорий участников: РМЦ, МОЦ, образовательные и иные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

## 2. Приоритетные содержательные направления дополнительного образования для одаренных детей из сельской местности, предусмотренные Муниципальной моделью

2.1. Особенности организации образовательной деятельности сельских школьников позволяет выделить приоритетные направления развития дополнительного образования:

расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях в области технологий производства и форм управления, в том числе связанных с аграрным сектором;

дополнительные занятия, обеспечивающие расширение и углубление знаний по основным учебным предметам с использованием дистанционных курсов, включения обучающихся в проектную (исследовательскую) деятельность, олимпиадное и конкурсное движение, общественно-значимую деятельность;

профессиональные пробы школьников сельской местности в производственных сферах, актуальных для развития аграрного сектора в Дмитровском районе;

разработка и реализация комплекса образовательных программ обеспечивающих деятельностное знакомство школьников с современными агротехнологиями, выполнение учебных проектов, связанных с сельским хозяйством и переработкой его продуктов, участие в исследованиях, посвященных изучению потребностей развития аграрного сектора, участие в исследовательской деятельности по заданиям органов исполнительной государственной власти или органов местного самоуправления в сфере сельского хозяйства;

развитие форм вовлечения школьников сельской местности в природоохранную деятельность, разработку и реализацию экологических проектов, в том числе в рамках работы школьных лесничеств;

освоение детьми из сельской местности народных промыслов, актуальных для Орловской области;

вовлечение детей из сельской местности в краеведческую деятельность, разработку и реализацию проектов образовательного туризма, основанных на собственных исследованиях;

освоение базовых знаний о современных подходах к природопользованию как ресурсу сельского хозяйства и о соответствующих технологиях, а также о принципах и технологиях сохранения, развития, рационального использования природных богатств конкретной местности;

создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогащения и разнообразия своего досуга.

## 2.2. Актуальные формы обучения:

организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, предприятиями реального сектора экономики для расширения ресурсных возможностей дополнительного образования в сельской местности;

развитие дистанционных форм дополнительного образования для расширения доступности дополнительного образования сельских школьников;

актуализация деятельности разновозрастных объединений детей для обогащения и расширения социального опыта детей;

проектирование и реализация модульных программ дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих доступность свободного выбора направлений и содержания деятельности в системе дополнительного образования.

2.3. В основу Модели положен интегративно-вариативный подход, предполагающий построение дополнительного образования детей на основе выбора вариантов интеграции элементов его внутренней и внешней среды для нахождения оптимального пути реализации цели и соблюдения права субъектов (детей, родителей (законных представителей), педагогов) на выбор вариантов деятельности.

Повышение доступности дополнительного образования детей посредством реализации интегративно-вариативного подхода позволит обеспечить:

со стороны ребенка свободу выбора вида деятельности, образовательной программы, педагога, а также права на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, повышение удовлетворенности детей и родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей;

со стороны образовательного процесса – личностно-ориентированный способ организации обучения (создание новых практик дополнительного образования детей (программ, проектов, технологий и др.), обеспечивающих повышение доступности и качества дополнительного образования; создание комплекса мер (условий), направленных на увеличение охвата детей программами дополнительного образования и обеспечивающих повышение доступности и качества дополнительного образования).

### 3. Организационно-педагогические инструменты и механизмы обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг для одаренных детей, проживающих в сельской местности

№	Механизм	Инструменты
1	2	3
1.	Развитие дополнительных образовательных программ на базе сельских школ (Сельская школа как социокультурный центр)	<p>Разработка и реализация развивающих модульных программ дополнительного образования (индивидуальных образовательных маршрутов), обеспечивающих расширение (коррекцию) и углубление знаний по основным учебным предметам с помощью очных и дистанционных курсов.</p> <p>Включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности учеников на сельскохозяйственных предприятиях, значимых для района, в том числе, работы с современным высокотехнологичным сельскохозяйственным оборудованием.</p> <p>Разработка и реализация культурно-просветительских, образовательных программ, направленных на изучение истории, традиций, культуры района, Орловской области и своего села (поселка).</p> <p>Разработка и реализация учебных краеведческих экскурсий, исследовательских проектов и программ.</p> <p>Разработка и реализация проектов по экотуризму, образовательному туризму.</p> <p>Проектирование туристических троп и маршрутов по экотуризму и агротуризму.</p> <p>Разработка и проведение школьных, муниципальных, городских, туристических слетов.</p> <p>Организация проектной деятельности, участие в</p>

1	2	3
		<p>районных олимпиадах, конференциях, фестивалях и конкурсах разных уровней.</p> <p>Просветительские занятия для родителей и сельской общественности.</p> <p>Совместная реализация туристско-краеведческих экскурсий с родителями и активными представителями социума</p>
	<p>Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, сельской общественностью и предприятиями реального сектора экономики сельского муниципального района</p>	<p>Проведение совместных мероприятий.</p> <p>Участие в программах и проектах по сохранению культурного наследия Дмитровского района Орловской области.</p> <p>Создание и реализация совместно с партнерами дополнительных образовательных программ по сохранению и развитию народных промыслов, танцевальных, музыкальных, фольклорных коллективов.</p> <p>Реализация профессионально-ориентированных дополнительных образовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Клубные занятия по вопросам профориентации и выбора жизненных стратегий.</p> <p>Организация информационной работы и профильной ориентации старшеклассников по подготовке к выбору профиля обучения.</p> <p>Проведение экскурсий на предприятия региона, встречи с представителями разных профессий.</p> <p>Проведение профессиональных проб на базе производственных предприятий.</p> <p>Реализация исследовательской проектной деятельности</p>
	<p>Развитие дополнительных образовательных услуг для сельских школьников на базе МБУ ДО «Дом детского творчества»</p>	<p>Реализация модульных образовательных программ для сельских школьников.</p> <p>Реализация дистанционных образовательных программ для сельских школьников.</p> <p>Совместное осуществление туристических походов, экспедиций, туристско-краеведческих экскурсий.</p> <p>Организация муниципальных олимпиад, конференций, фестивалей, конкурсов, проектной деятельности для сельских школьников</p>
	<p>Создание и реализация регионального проекта «Агрошкола»</p>	<p>Обеспечение профессионального обучения.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия «школа – школа – партнер», «школа – станции юннатов», «школа – профессиональные учебные заведения, высшие учебные заведения», «школа – крестьянско-фермерское хозяйство», «школа – производство», «школа – лесничество» и интеграция возможностей.</p> <p>Развитие научно-исследовательского уровня обучающихся.</p> <p>Развитие инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Проведение компетентностных олимпиад, тренингов, конкурсов, конференций, экологических акций</p>

1	2	3
		<p>на разных уровнях.</p> <p>Развитие региональной программы «Детские лесничества».</p> <p>Создание современных лабораторий для проведения научно-исследовательских работ в биотехнологической, микробиологической областях и в генетике растений, а также для осуществления селективной работы в растениеводстве.</p> <p>Создание научных обществ.</p> <p>Организация экологических агроисследований на учебно-опытном участке, в поле, лесу.</p> <p>Организация ученических производственных бригад.</p> <p>Организация слетов ученических производственных бригад, слетов.</p> <p>Организация трудовых и экологических акций.</p> <p>Проведение профильных смен для обучающихся сельского поселения, муниципалитета.</p>

#### 4. Организационно-управленческие механизмы внедрения Модели

Механизм	Инструменты
1	2
Конкурс дополнительных общеобразовательных программ	<p>Положение о конкурсе.</p> <p>Информационная кампания конкурса.</p> <p>Система финансирования проведения модульно организованных образовательных программ, ставших победителями конкурса</p>
Повышение профессионального уровня педагогов, работающих в сельской местности	<p>Кадровые школы для педагогов и иных специалистов гуманитарной сферы, работающих в сельской местности.</p> <p>Программы привлечения лучших выпускников педагогических вузов для работы на село, предполагающие особое направление, связанное с сопровождением дополнительных образовательных программ для школьников сельской местности.</p> <p>Системы материального стимулирования педагогов в сельской местности, включающихся в реализацию дополнительных образовательных программ школьников</p>
Финансирование индивидуальных образовательных траекторий детей из сельской местности	<p>Система премий за индивидуальные образовательные достижения на уровне муниципального образования.</p> <p>Система индивидуальных проектных грантов для детей из сельской местности</p>
Партнерство образовательных организаций и производственных предприятий в рамках	Модель типового многостороннего договора о социальном партнёрстве.

1	2
организации образования детей	Площадки профессиональных проб для школьников на базе производственных предприятий
Развитие дополнительных образовательных услуг для сельских школьников на базе МБУ ДО «Дом детского творчества, МОЦ	Система модульно организованных образовательных программ. Реализация дистанционных образовательных программ для сельских школьников. Организация муниципальных олимпиад, конференций, фестивалей, конкурсов, проектной деятельности для сельских школьников

## 5. Кадровое обеспечение мероприятий по внедрению Модели

Внедрение Модели требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий:

МОЦ осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и функционированию Целевой модели развития муниципальных систем дополнительного образования детей в соответствии со всеми направлениями деятельности на уровне района, осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий; подготавливает необходимые нормативные правовые документы (приказы, положения, регламенты и т. д.), организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляет необходимые мониторинговые процедуры;

Отдел образования Дмитровского района оказывает ресурсно-административную поддержку по внедрению и функционированию Целевой модели развития муниципальных систем дополнительного образования детей; оказывают информационную и правовую поддержку деятельности МОЦ, утверждают соответствующие нормативные правовые документы;

МОЦ осуществляют основную организационную деятельность по внедрению на уровне муниципального района Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности, обеспечивают координацию всех категорий участников мероприятий, инициируют и проводят мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляют необходимые мониторинговые процедуры в тесном взаимодействии с РМЦ;

МБУ ДО «Дом детского творчества», на базе которого организован МОЦ обеспечивает подготовку методических рекомендаций по различным аспектам дополнительного образования для школьников из сельской местности, а также содействует выявлению и распространению лучших практик реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей, проживающих в сельской местности;

управленческая и педагогическая команды, включающие представителей образовательных организаций и организаций-партнеров обеспечивают реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме в соответствии с утвержденными нормативными правовыми актами и совместно разработанными методическими рекомендациями; совершенствуют разработанные программы дополнительного образования детей в соответствии с комментариями и замечаниями регионального экспертного совета;

сетевые партнеры берут на аутсорсинг функции и модули программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, либо обеспечивают ресурсную поддержку дополнительных общеобразовательных программ.

## 6. Основные индикаторы и показатели Модели

Основными индикаторами и показателями Модели являются:

1) количество программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, в том числе:

доля программ для школьников из сельской местности от общего количества дополнительных образовательных программ;

доля дополнительных образовательных программ, для школьников из сельской местности;

2) количество программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, полностью переведенных на информационные (дистанционные) платформы, в том числе доля программ для школьников из сельской местности полностью переведённых на информационные (дистанционные) платформы;

3) количество организаций-партнеров, привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ для школьников из сельской местности;

4) количество организаций-партнеров разного уровня и ведомственной принадлежности, среди которых организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации сферы культуры и спорта, общественные организации и объединения, предприятия реального сектора экономики и др.;

5) количество сетевых и партнерских соглашений между образовательными организациями и привлеченными к реализации программ дополнительного образования в сетевой форме организациями и учреждениями, в том числе:

увеличение количества или доля сетевых и партнерских соглашений между образовательными организациями, привлеченными к реализации программ дополнительного образования для школьников из сельской местности;

увеличение количества или доля сетевых и партнерских соглашений с производственными / коммерческими / предпринимательскими

организациями, привлеченными к реализации программам дополнительного образования для школьников из сельской местности;

увеличение доли программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, расширивших охват разных категорий детей по отношению к общему числу дополнительных образовательных программ, реализуемых на уровне региона;

б) количество педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации программ дополнительного образования для школьников из сельской местности;

7) количество программ и педагогов – участников открытого конкурса программ дополнительного образования;

8) количество детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования для школьников из сельской местности;

9) количество детей с ОВЗ из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования для школьников, в том числе доля или число детей с ОВЗ из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования для школьников;

10) количество детей из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме, в том числе доля или число детей из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме.

11) количество детей из сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлеченных в реализацию дополнительных образовательных программ.

## 7. Ожидаемые результаты внедрения Модели

7.1. Ключевым результатом внедрения Модели является увеличение охвата детей услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности, а также выравнивание доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для мотивированных школьников из сельской местности, детей с ОВЗ.

7.2. Внедрение Модели будет способствовать развитию механизмов сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора экономики, направленным на восполнение дефицитов в муниципальной системе дополнительного образования в рамках реализации целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

