

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внедрении модели реализации программ вовлечения в систему  
дополнительного образования детей, оказавшихся  
в трудной жизненной ситуации

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внедрении модели реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, разработано с целью обеспечения качественного и доступного дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей.

1.2. Модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее – Модель) описывает поэтапную организацию деятельности, позволяющую детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию.

1.3. Модель предполагает особо значимую роль производственно-практических проб, а также наставничества со стороны «значимых взрослых», сочетание и гибкую комбинацию стационарных, устойчивых организационно-управленческих структур и деятельностных форм обучения (мероприятия, проекты, программы).

1.4. Модель разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Закон Орловской области от 6 сентября 2013 года № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования»;

паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума

Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 года № 11;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

постановление Правительства Орловской области от 15 апреля 2021 года № 225 «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Орловской области»;

приказ Департамента образования Орловской области от 5 февраля 2021 года № 115 «О реализации мероприятий по внедрению и функционированию Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.5. Цель внедрения Модели является обеспечение комплексной системы мер для успешного вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в основные формы дополнительного образования, позволяющие детям данной категории успешно компенсировать их познавательные и компетентностные дефициты, сформировать позитивные жизненные интересы, конструировать соответствующие им жизненные траектории.

1.6. Для достижения обозначенной цели, в рамках внедрения Модели решаются следующие задачи:

аналитическое определение наиболее типичных дефицитов и затруднений, испытываемых основными категориями детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

подбор конкретных педагогических форм, наиболее эффективно обеспечивающих восполнение выявленных актуальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

создание организационно-управленческих и содержательно-методических условий для функционирования структур включения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования по месту жительства (дворовых сообществ, образовательно-коммуникативных клубов и т. д.);

создание организационно-управленческих условий для отбора и проведения компетентностных образовательных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по месту их жительства;

создание системы организационно-управленческого обеспечения и поощрения социальных и социокультурных проектов, реализуемых детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, прежде всего, проектов,

связанных с наиболее острыми и значимыми вопросами развития муниципального района;

создание системы содержательно-методического и организационно-методического обеспечения индивидуального наставнического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе системы вовлечения в данную деятельность представителей иной, не педагогической деятельности;

создание системы индивидуальной ресурсной поддержки образовательных программ и траекторий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

создание системы рейтингования и соответствующего поощрения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.

## 2. Содержание Модели

2.1. Базовая технология социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагающая их вовлечение в систему дополнительного образования, предусматривает следующие этапы организации педагогической деятельности:

Этап 1. Первоначальное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия, предполагающее:

нормативные отношения между людьми, в том числе культивирование доверия и взаимопомощи;

ценность познания и успехов в познавательной деятельности;

ценность продуктивной деятельности, в том числе в освоении конкретных ремесел и технологий;

ценность коллективного участия в интересной деятельности;

ценность проектирования и предварительного ценностного анализа важных шагов в собственной жизни, в том числе локальных и повседневных, находящихся на уровне «поступков»;

ценность обсуждения собственной жизненной стратегии, одновременно нормативно приемлемой и успешной с точки зрения массового восприятия.

Типы деятельности:

восполнение базовых материальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (поесть, одеться и т. п.), сопровождаемое рефлексивными обсуждениями относительно того, как было бы возможно снимать такие дефициты в дальнейшем самостоятельно;

организация рефлексивной коммуникации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

организация развлекательного досуга для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе за счет геймификации, т. е. в режиме проведения развивающих игр (компьютерных, настольных, имитационно-ролевых в «реальном режиме»);

организация обучающих занятий (в том числе компетентностного характера) для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводимых в максимально деятельностном режиме, прежде всего, игровом, а также за счет реализации программ дополнительного образования в дистанционной форме.

Образовательные формы:

«благотворительный аукцион», предполагающий распределение конкретной благотворительной помощи для конкретных детей в соответствии со сформулированными ими запросами и намерениями использовать предоставленную помощь;

коммуникативные тренинги, в том числе в форме ролевых игр («Королевский суд» и др.);

тренинги навигации по современным возможностям образования и профессионализации;

образовательные экскурсии и путешествия;

настольные игры образовательного содержания;

сюжетно-организованные командные игры, связанные с освоением базовых знаний и формированием первоначальных социальных компетентностей.

Этап 2. Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, базовых единиц жизненного опыта, позволяющего выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально-полезную и обеспечивающего освоения соответствующих привычек и поведенческих установок.

На этом же этапе происходит формирование у детей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, позитивной жизненной траектории за счет оформления отношений наставничества со значимым взрослым; за счет получения образца и лично значимого примера в литературе или кино, и т. д.

Типы деятельности:

соучастие в широком спектре видов деятельности, реализуемых наставником;

участие в конкурсах социальной активности детей, подростков и молодежи;

соучастие в выполнении конкретных производственных задач разного уровня и масштаба, от обустройства пространства учебного заведения до участия в муниципальных волонтерских проектах, требующих профессионально организованного технологического участия;

обсуждение и оформление своих реальных желаний, приоритетов, предпочтений, способностей со значимым взрослым-наставником, в том числе с использованием сюжетно-ролевых игр как опосредующих форм, позволяющих смоделировать и проиграть ту или иную жизненную позицию.

Образовательные формы:

профессиональные пробы в рамках реального производственного заказа, в режиме помощи реальному взрослому-наставнику, реализующему

данный заказ, а затем в режиме реализации собственного, индивидуализированного пробно-производственного интереса;

дискуссионные клубы, организованные наставником и обеспечивающие передачу школьникам его опыта;

индивидуальные образовательные проекты, связанные с реализацией конкретных производственных проектов (в том числе кейс-обучение на высокотехнологичном оборудовании по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленностей: робототехника, виртуальная и дополненная реальность, программирование, интернет вещей, нейропилотирование, биология, информатика, химия, цифровая обработка материалов, электроника на базе дидактического комплекса «Мобильный кванториум» и сезонных школ);

сюжетно-ролевые игры, в основе которых лежат ценностные коллизии и необходимость сформировать и принять собственное решение от имени изображаемого персонажа (это снимает эмоциональную остроту и формирует базовые установки и навыки).

Этап 3. Восполнение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

Типы деятельности:

изучение предметно-практического материала в доступных, преимущественно интерактивно-деятельностных формах;

профессионально-практические пробы, обеспечивающие освоение конкретных единиц фактологического знания;

рефлексивные формы, обеспечиваемые наставниками и позволяющими оформление, закрепление, функциональность полученных знаний о действительности и о деятельности.

Образовательные формы:

работа с познавательными тренажерами, выполненными в виде увлекательных компьютерных или настольных игр, а также за счет реализации программ дополнительного образования в дистанционной форме;

прохождение очных и заочных познавательных квестов;

предметно-компетентностный тренинг первого уровня: освоение и реализация базовых технологических требований на основании типичных производственных требований.

Этап 4. Прохождение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, событий, позволяющих сформировать обоснованные поводы для гордости и основания высокого личностного статуса (подтверждение претензий на те же позиции и возможности, что и у основной массы сверстников).

Типы деятельности:

исследование технологий и форм социально приемлемого поведения;

реализация технологий в пробном режиме с сопутствующим разбором результатов;

выполнение частных заданий от наставников в рамках заданных ими

практически значимых проектов, связанных с осваиваемой сферой деятельности;

разработка и реализация конкретных крупных социально значимых проектов, в том числе с опорой на одновременно приобретенные предметно-практические знания.

Образовательные формы:

предметно-компетентностный тренинг;

познавательно-организованные тренинги, связанные с конкретной предметной или практической сферой;

реализация индивидуальных образовательных, социально значимых проектов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в заданной социальной ситуации;

деловые игры (в том числе организованные как сюжетно-ролевые), предполагающие решение сложной задачи, результаты которой могут быть использованы в реальной жизни, предполагающие выявление и чествование наиболее успешных игроков;

образовательно-сопровожаемый компетентностный конкурс детей, обеспечивающих заданные образовательные результаты в конкретной сфере деятельности.

Этап 5. Оформление детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, их намерений относительно будущей жизненной стратегии, и на этой основе конструирование предпочтительных для них базовых индивидуальных учебных планов и стратегий.

Типы деятельности:

моделирование собственных жизненных приоритетов и целей, а также соотносящихся с ними жизненных планов;

проигрывание реализации построенных собственных жизненных стратегий и планов;

апробация собственной жизненной деятельностной стратегии с точки зрения ее соответствия общественным нормам.

Образовательные формы:

образовательные сессии, обеспечивающие конструирование индивидуальной образовательно-деятельностной стратегии ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;

социально-образовательный форум детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позволяющий позиционировать индивидуальные образовательные стратегии и привлечь к реализации заинтересованных инвесторов;

цифровые тренажеры по конструированию индивидуальных жизненных стратегий, выполненные и представленные в форме сюжетно-ролевых игр.

Этап 6. Содержательно организованное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в значимые для них программы, проекты, мероприятия дополнительного образования.

Типы деятельности:

представление для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, адекватных форм и режимов образовательной деятельности (аннотированные каталоги, дни открытых дверей, интерактивные презентационные шоу);

стажировка для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на предприятиях, соответствующих продемонстрированным ими намерениям и потребностям;

индивидуальная наставническая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Образовательные формы:

цифровой навигатор образовательных возможностей и перспектив;

специализированные профессиональные пробы, позволяющие оформить и опредметить свой профессиональный интерес и самообраз как профессионала;

компетентностные тренинги, позволяющие сконструировать на основе ранее произведенных проб индивидуальные образовательные программы и стратегии.

2.2. Механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения Модели.

Механизм	Инструменты
Муниципальные заказы к добровольческой деятельности (заведомо предполагающие участие в реализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)	Сбор и регистрация задач, требующих волонтерского участия на муниципальном уровне; система объективированного конкурсного распределения муниципальных задач, требующих решения между волонтерскими командами детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; система муниципальных премий для команд и отдельных участников добровольческой деятельности
Программа финансирования производственного и социального наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной	Положение(-я) о порядке организации наставничества и оплате работы наставника; консультационно-методическое сопровождение наставников социальными педагогами, работающими в муниципальных Центрах социальной защиты
Государственные и муниципальные программы вовлечения производственных предприятий в дополнительную образовательную деятельность,	Положение о статусе площадки стажерской практики для подростков; конкурс площадок стажерской практики для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, среди

<p>ориентированную на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>производственных предприятий, предполагающий возмещение расходов, а также преференции при получении муниципальных и государственных подрядов; индивидуальный конкурс наставничества для стажировок детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, среди мастеров предприятий, позиционирующихся базовые площадки стажерских практик</p>
<p>Индивидуальная финансовая поддержка образовательных траекторий для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Система конкурсов индивидуальных образовательных грантов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; положение о деятельности наставника в индивидуальном образовательном проекте ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации</p>

### 2.3. Категории участников Модели.

Специалисты образовательных организаций, организаций в сфере молодежной политики (в частности молодёжные центры), организаций в сфере социальной работы (в частности органы опеки и попечительства) в рамках внедрения Модели осуществляют непосредственную деятельность, предусмотренную Моделью, разрабатывают конкретные методы и технологии обучения.

Административно-управленческий состав образовательных организаций в сфере молодежной политики, организаций в сфере социальной работы (в частности органы опеки и попечительства) в рамках внедрения Модели осуществляет организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей, в частности, обеспечение решения задач повышения их профессиональной квалификации в направлениях, ключевых для решения задач проектно-деятельностно организованного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение соорганизации основных организационно-управленческих единиц реализации модели.

Специалисты в сфере повышения квалификации в гуманитарной отрасли осуществляют проведение мероприятий повышения квалификации для специалистов организаций из разных сфер и разного уровня подчинения, являющихся основными исполнителями функций в рамках внедрения Модели.

Опекуны детей, ранее относившихся к категории оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляют оформление образовательного заказа, действия по управлению образовательной сетью, актуальной для данных



детей.

Профессионалы, в том числе авторитетные среди своих соседей по дому, способные стать наставниками для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляют индивидуальное и групповое наставничество относительно детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в ходе освоения ими актуальных практик, технологий и навыков деятельности и связанных с ними общих компетентностей.

Менеджеры и ведущие технологи предприятий, готовых предоставить детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, возможность деятельностной пробы и формирования в её ходе общих компетентностей, осуществляют создание материально-технической и содержательной инфраструктуры для включения школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общественно-полезную деятельность.

#### 2.4. Основные показатели внедрения Модели:

количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, прошедших компетентностные тренинги, модульные образовательные программы и показавших позитивные изменения в поведенческой модели, представлениях о действительности, демонстрации базовых демонстрируемых компетентностей;

количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в социально-значимую (волонтерскую, проектную) деятельность и показавших в ней достижения, отмеченные поощрениями на муниципальном уровне;

количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, прошедших стажировку на конкретных производственных предприятиях и сформировавших в той или иной форме отчет о полученном опыте и сложившихся на его основе профессиональных предпочтениях;

положительная динамика базовой функциональной грамотности школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации;

положительная динамика числа взрослых профессионалов, не являющихся сотрудниками сферы образования, включившихся в работу по наставническому сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

количество детей, находившихся на учете в органах социальной защиты и/или правопорядка, и снятых с учёта конкретно по результатам прохождения образовательных форматов, предусмотренных Моделью;

количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в мероприятия, проекты, программы дополнительного образования.

#### 2.5. Ожидаемые результаты внедрения Модели:

формирование механизмов вовлечения признанных, социально статусных профессионалов, не представляющих сферу образования, в практику сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и развитие в Дмитровском районе Орловской области конкретных единиц социального партнерства;

построение значительным числом школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позитивных жизненных стратегий, в том числе стратегий профессионализации, реализованных за счет успешного поступления в организацию профессионального образования выбранного направления;

построение целостной многопозиционной системы, позволяющей за счет системы образовательных и социально-управленческих мероприятий, выявить девиации школьников на начальном этапе их проявления, предвосхитить возможные правонарушения, обеспечить полноценное включение данных школьников в образовательную деятельность и в процесс профессионального самоопределения.